

Questionario da sottoporre agli studenti che hanno frequentato il progetto Porta

Maria Teresa Cappagli, Daniela Venturi, Valentina Lombardi, Barbara Natucci,
Sandra Pecchia, Giovanna Tommasi, Gino Carignani

Finalità del questionario

-  analizzare le motivazioni che hanno portato gli studenti a frequentare gli incontri o **viceversa** le cause dell'abbandono del corso
-  analizzare le analogie o le differenze percepite dai ragazzi tra le lezioni curriculari e quelle del P.P. sia in termini di concetti che di metodologia
-  rilevare se la partecipazione al P. P. ha influenzato o meno, e in che maniera, il modo con cui ora seguono le lezioni in classe e studiano matematica

Da queste informazioni intendiamo ricavare

- ❖ per chi terrà nuovi corsi di orientamento eventuali modifiche da approntare in esperienze future
- ❖ per gli insegnanti delle scuole riflessioni sulla metodologia didattica più adeguata per aiutare gli allievi nella loro crescita matematica

Le domande sono divise (idealmente) in tre gruppi

- **Il primo gruppo** si riferisce alle motivazioni della scelta di frequentare il corso e al loro rapporto con la matematica
- **Il secondo gruppo** è rivolto ad analizzare le caratteristiche del corso che hanno colpito di più i ragazzi sia dal punto di vista dei contenuti che della metodologia
- **Il terzo gruppo** di domande è più strettamente collegato agli argomenti trattati

QUESTIONARIO

RELAZIONE DOMANDA 3 E 11

DOMANDA 3 Quanto pesa nei tuoi interventi in classe la consapevolezza che l'insegnante ti dovrà alla fine giudicare con il voto?

DOMANDA 11 Durante gli incontri ti sei sentito più libero di intervenire che in classe? Perché?

- ▶ SI SI 3
- ▶ SI NO 1
- ▶ NO SI 2
- ▶ NO NO 2

INTERPRETAZIONE

- ▶ si-si il peso del giudizio non è solo riferito all'insegnante ma anche alla classe
- ▶ si-no si commenta da solo
- ▶ no si apparente incoerenza. Un possibile motivo può essere che alcuni ragazzi sono abituati a intervenire in classe su argomenti conosciuti mentre si sono sentiti in difficoltà a parlare nel corso di una discussione più libera.
- ▶ no-no per un ragazzo la situazione è rovesciata. In classe si sente libero (evidentemente va bene...) mentre durante gli incontri temeva il giudizio degli altri ragazzi che gli sembravano più preparati di lui

CORRELAZIONE DOMANDE 13, 7 E 9

Per chi ha risposto sì alla domanda 13) **Avere partecipato agli incontri del Progetto Porta ha modificato qualche aspetto del tuo modo di seguire le lezioni di matematica? E di studiare matematica?**

Guardare alle risposte alla 7) **In relazione agli incontri ai quali hai partecipato ne ricordi uno che ti è piaciuto di più degli altri? perché?** e alla 9) **Le lezioni del Progetto Porta ti sono sembrate diverse da quelle in classe? Per quali aspetti?**

13) Si

9) livello più alto delle lezioni, cose nuove e gruppo eterogeneo di studenti

7) tutti interessanti e ricchi di curiosità

OSSERVAZIONI → curiosa ed interessata ad approfondire

13) si più attenzione alle cose banali

9) noi spiegavamo quello che sapevamo e imparavamo dagli altri

7) quello sui numeri perché è quello che mi ha insegnato più cose elementari che non sapevo

OSSERVAZIONI → gusto della motivazione anche degli argomenti che inizialmente possono sembrare banali

13) si, perché non do più nulla per scontato

9) non ti vengono spiegate le cose , ma sono io che ci arrivo

7) quello sulle geometrie non euclidee perché ho visto sotto un'altra prospettiva cose apparentemente normali che si sono rivelate spettacolari

OSSERVAZIONI → gusto della scoperta personale

Chi ha segnato nella 8)

Gli incontri che ti sono piaciuti di più sono quelli durante i quali (segna pure più di una risposta)
... quelli in cui hai lavorato in modo diverso

guardare 9 e 10

- 9) Le lezioni del Progetto Porta ti sono sembrate diverse da quelle in classe? Per quali aspetti?
- 10) Secondo te sarebbe possibile svolgere le lezioni in classe in modo analogo? Perché?

9) non sono spiegate in modo distaccato e un po' severo da un professore

10) non credo sia possibile perché i professori a scuola usano metodi diversi

OSSERVAZIONI → legge diversità di metodo in relazione al docente

9) noi spiegavamo quello che sapevamo e imparavamo dagli altri

10) forse no perché ci vorrebbe più tempo

**OSSERVAZIONI → cambiamento di metodo
come diversa relazione con il gruppo classe**

9) livello più alto, ho scoperto molte cose nuove

10) no perché non tutti hanno gli stessi interessi, chi ha scelto quel corso aveva obiettivi ben precisi per questo le lezioni erano molto particolareggiate

OSSERVAZIONI → diversità di metodo in relazione agli argomenti svolti in maniera più approfondita