



LA SCELTA DEL LIBRO DI TESTO

**Daniela Venturi, Giovanna Tommasi, Sandra Pecchia, Maria Teresa
Cappagli, Gino Carignani, Valentina Lombardi, Maria Grazia Marzario,
Dentoni Luisa, Olivato Ilaria**

Perché è stato scelto questo laboratorio ...

- ✚ Perché scegliere un libro di testo è sempre una scelta difficile (e spesso ci si fa a botte)
- ✚ Un libro di testo comune tra più insegnanti è anche difficile da scegliere perché si lavora in maniera diversa
- ✚ Spesso si trova già adottato e quindi bisogna usarlo nel modo migliore

Esame di coscienza sulle scelte fatte

- + Non si riesce mai ad analizzare a fondo un libro di testo perché si arriva a conoscere a fondo un testo solo dopo che si è adottato e ci si comincia a lavorare
- + Ci sentiamo un po' frastornati dal numero e dalla mole delle offerte editoriali che poi sono "obbligate"
- + Noi prof. ci aspettiamo moltissimo dal "libro"

Quale significato come educatori e/o insegnanti si attribuisce al libro di testo?

“E’ il punto di riferimento fondamentale anche nella sua parte teorica: spesso viene aperto a lezione e confrontato con quanto detto durante la spiegazione”

→ insegnare ad usare il libro di testo che vuol dire anche criticare un libro di testo → e’ un qualcosa che devono imparare anche per il proseguo degli studi

“E’ una fonte di esercizi”

“E’ un testo di confronto con la teoria sviluppata in classe”

“Con gli esercizi svolti può essere considerato un esercitatore”

“Può educare allo studio autonomo”

Punti importanti 1

- + Linguaggio rigoroso ma semplice con approccio colloquiale (tipo Venè Michelotti ed. Sansoni) magari più per il biennio
- + Differenza tra linguaggio scritto e linguaggio parlato
- + Gradualità per arrivare al linguaggio formale

Punti importanti 2

- ✚ Introduzione degli argomenti
 - che motivi le scelte
 - dal punto di vista storico (anche per motivare la scelta di argomenti)
 - tramite problem solving.
- ✚ Proposta di modalità diverse per la soluzione di problemi
- ✚ Approccio laboratoriale → Ricerca di schede laboratoriali valide
 - informatica
 - attività operative di costruzioni materiali

Provocazioni

- # Avete mai provato a scrivere un libro di testo?
“il libro perfetto, chi mai lo potrà scrivere?”
- # Per valutare l'apprendimento si ricorre forse un po' troppo spesso agli esercizi? → la matematica che diventa una sequenza di algoritmi e non di concetti fa facilmente a meno della parte di teoria svolta “o no” sul libro
- # Chi sono i destinatari del libro? Docenti e/o alunni; troppo spesso il docente “medio” → → Problematiche commerciali → Libri di testo per diverse tipologie di scuole come stesso libro semplicemente tagliato

PER CONCLUDERE

***OLTRE CHE UNA BUONA SCELTA DEL
LIBRO DI TESTO: UN BUON USO DEL
LIBRO DI TESTO “MENO PEGGIORE”***

***AVERE A DISPOSIZIONE LIBRI
DIVERSI PER APPROCCI DIVERSI CON
REGISTRI DI LINGUAGGIO DIVERSO***