

CORSO DI PERFEZIONAMENTO STRATEGIE DIDATTICHE - LABORATORIO 8
Imprenda

INTERVISTA

Parliamo del suo rapporto con la matematica:

1. Scuola frequentata.
2. Secondo lei, che importanza assume la matematica nella pratica della vita quotidiana ?
3. ...e dal punto di vista culturale?
4. Si ricorda un episodio gradevole successo a scuola relativo alla matematica?
5. Si ricorda un episodio sgradevole successo a scuola relativo alla matematica?
6. Le piaceva la matematica? Perché?
7. Andava bene in matematica? Perché, secondo lei?
8. C'è qualcosa (un'immagine, un oggetto, una sensazione) che le viene in mente quando pensa alla matematica? Se sì, perché lo associa alla matematica? Se no, provi ad associare la matematica a qualcosa
9. Provi a descrivere il suo rapporto con la matematica usando tre aggettivi
10. C'è qualcosa (un'immagine, un oggetto, una sensazione) che associa al suo rapporto con la matematica (a scuola e fuori)?
11. Se pensa al suo rapporto con la matematica c'è qualcosa o **qualcuno** che l'ha influenzato particolarmente (negativamente o positivamente)?
12. Ha figli? Se sì come "se la cavano" in matematica?
13. Pensa che le sue (difficoltà, successi) abbiano influenzato in qualche modo il loro rendimento in matematica?
14. L'attività che svolge e le ha dato modo di osservare per anni la vita scolastica da un osservatorio privilegiato; ritiene che l'atteggiamento degli studenti verso la matematica sia cambiato nel tempo?
15. Quello degli insegnanti di matematica?
16. Quello degli altri insegnanti verso la matematica?
17. I suoi sentimenti, preoccupazioni, o altro verso la matematica, si sono modificate a distanza di anni e delle osservazioni di cui sopra?
18. In che modo? (migliorate, riappacificare, dimenticate)

Indagini sull'atteggiamento degli adulti verso la matematica
(coordinatore: P. Di Martino, dimartin@dm.unipi.it)

Quelle che seguono sono alcune indicazioni per facilitare il lavoro, ma sono ben accette iniziative ed idee personali differenti da quelle proposte.

Obiettivo: Indagare sull'atteggiamento degli adulti nei confronti della matematica. In particolare cercare di ricostruire quale influenza abbia avuto l'esperienza scolastica su tale atteggiamento magari identificando particolari episodi che segnano il rapporto con la matematica. Indagare inoltre sul *contatto* con la matematica dopo la scuola: esiste? Se sì di che tipo?

Possibili elementi su cui fissare l'attenzione:

- (1) Le emozioni che la matematica suscita o ha suscitato. Confrontare passato e presente.
- (2) Le convinzioni sulla matematica indagando in particolare sul valore che viene dato del valore culturale della matematica (in primis cosa intende chi parla di valore culturale della matematica).
- (3) Gli episodi (se esistono) più significativi dell'esperienza scolastica (e non) che hanno segnato il rapporto con la matematica. Far interpretare da chi li racconta il perché tali episodi siano stati così importanti.
- (4) Il ruolo del contesto sociale (famiglia, amici, insegnanti).

A chi:

Adulti di varia estrazione sociale e culturale (non matematici).

Possibili modalità:

- questionari;
- interviste.

Naturalmente il numero di adulti su cui lavorare dipende dalla modalità scelta.

Il lavoro di laboratorio può essere svolto:

- singolarmente
- a gruppi (e quindi suddividendo eventualmente il lavoro, coordinandosi nelle varie fasi, presentando i risultati in gruppo)

Tale lavoro prevede vari punti differenti a seconda della modalità scelta:

a) Interviste

- la costruzione di una traccia per le interviste (da seguire per poter confrontare tra loro le storie). *Chi è interessato a confrontarsi su questo punto può partire da una traccia di intervista proposta da noi.*
- la realizzazione di un certo numero di interviste (il numero delle quali dipende da quante persone lavorano al laboratorio). La realizzazione consiste nell'individuazione dei soggetti disponibili (e magari dei criteri di selezione degli stessi), nell'intervista e nella sua sbobinatura.
- l'analisi delle interviste fatte, in particolare rispetto ai punti su cui fissare l'attenzione scritti in precedenza.

b) Questionari

- la costruzione di una traccia per i questionari (da seguire per poter confrontare tra loro le storie). *Chi è interessato a confrontarsi su questo punto può partire da una traccia di questionario proposta da noi.*
- la somministrazione di un certo numero di questionari (il numero dei quali dipende da quante persone lavorano al laboratorio). La realizzazione consiste nell'individuazione dei soggetti disponibili (e magari dei criteri di selezione degli stessi), nella somministrazione dei questionari e nel riportare le risposte in un database (per esempio usando un foglio excel).
- una analisi statistica dei questionari.

Informazioni varie:

Per eventuali fotocopie di materiale si può utilizzare la stamperia del Dipartimento.

Per richieste di chiarimento, o di incontri: dimartin@dm.unipi.it oppure zan@dm.unipi.it.