

Indagine (breve) sull'atteggiamento degli adulti verso la matematica

Adulti della scuola:

- **insegnati di materie umanistiche**
- **personale non docente**

Il problema:

- **Identificare il “vissuto” con la matematica in adulti che hanno mantenuto un rapporto con la scuola (secondaria superiore nel mio caso)**
- **Evidenziare eventuali correlazioni con il rendimento in matematica dei figli**
- **Scoprire se il trascorrere del tempo e/o l'attuale ruolo nella scuola hanno provocato cambiamenti di atteggiamenti o valutazioni**

Metodologia scelta

Analisi qualitativa di un numero limitato di interviste (vedi il questionario allegato)

Il campione:

- **Docenti di materie umanistiche**
- **Personale amministrativo**
- **Personale ausiliario**

Le domande

- **Domande tese ad identificare il “vissuto” e la propria storia: valutazioni ed emozioni passate e presenti**
- **Domande che ricercano le correlazioni col rendimento dei figli**
- **Domande per indagare sulle considerazioni di operatori della scuola**

Il vissuto

Valutazioni ed emozioni

- **Passato: difficoltà, disagio, durezza, catastrofe.**

Nessuno o pochi episodi gradevoli, un po' per mancanza di impegno proprio, un po' per insegnanti troppo rigidi

- **Presente: si attribuisce una forte importanza nella pratica della vita quotidiana più che una valenza culturale**

Ricerca di correlazioni

Risultano molto evidenti: gli andamenti negativi (delle genitrici) si evolvono in andamento positivo dei figli

ATTEGGIAMENTO

Valutazioni e considerazioni

Studenti: valutato in cauta evoluzione positiva

Insegnanti di matematica: valutato un aumento di pazienza ma anche di stanchezza

Altri insegnanti verso la matematica: resta immutato

Considerazioni finali

La situazione attuale rivaluta il ruolo e l'importanza della matematica

Da notare un sentimento di "riappacificazione" con la disciplina e un certo rimpianto per non averla affrontata correttamente e seriamente a suo tempo