

CORSO DI PERFEZIONAMENTO

STRATEGIE DIDATTICHE PER PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO VERSO LA MATEMATICA E LA FISICA

Cappagli Maria Teresa

Relazioni sui lavori di gruppo

Lavori di gruppo seconda parte:

Per questo lavoro di gruppo ho scelto di formulare un questionario da sottoporre ai ragazzi che hanno frequentato il progetto P.O.R.T.A. Questo perché ho sempre pensato che fosse un corso utile, significativo e soprattutto in sintonia con quanto i ragazzi stessi chiedono. Penso sia importante sapere come migliore eventuali altre esperienze dello stesso tipo e quali aspetti siano stati più significativi per i ragazzi anche come indicazioni per riflettere sulla didattica della matematica durante le lezioni curriculari.

finalità del questionario

nei confronti dei ragazzi:

- valutare quali argomenti hanno interessato di più i ragazzi
- valutare il metodo
- individuare differenze e analogie con le lezioni a scuola
- individuare quali aspetti possono aver contribuito a migliorare il rapporto del ragazzo con la matematica
- valutare le modalità di svolgimento (tempi e luogo)

Per i docenti:

- riflettere sui metodi didattici più adatti per aiutare gli allievi nella loro crescita matematica

Osservazioni:

Purtroppo non siamo riuscite a raccogliere un numero di questionari tale da avere informazioni significative. Nonostante questo, però, sono possibili alcune osservazioni.:

- i ragazzi che hanno risposto al questionario sembrano essere allievi ai quali la matematica piace e piace studiarla
- il metodo di lavoro è l'aspetto che ha colpito di più. I ragazzi si sono sentiti protagonisti ed hanno apprezzato di essere stati sollecitati ad intervenire e a costruire con l'insegnante il percorso di apprendimento. Nessuno ha detto di avere preferito le lezioni in cui il metodo era uguale a quello al quale sono abituati in classe.(non solo in riferimento all'insegnante ma anche al gruppo-classe)

- è stato ritenuto stimolante affrontare argomenti non conosciuti o affrontarne di noti con diversa visuale.
- la partecipazione al progetto è stata sentita moltissimo come orientamento universitario
- da tutti (anche se sono pochi) è stata valutata come una esperienza utile da proporre al quarto anno di scuola superiore.
- molti ritengono che le lezioni in classe siano diverse e soprattutto che non vi sia possibile riproporre la tipologia degli incontri del progetto. Le motivazioni anche qui non sono solo legate alla figura dell'insegnante ma anche al rapporto della classe con la materia e dei ragazzi tra loro.
- quasi tutti hanno sostenuto di non avere cambiato modo di seguire le lezioni e di studiare matematica. A me sembra, pensando ai motivi per i quali non vedono possibile l'effettuazione delle lezioni stile "Progetto Porta" in classe, più conseguenza del fatto che hanno visto l'esperienza del progetto come qualcosa di staccato dalla scuola e, nel pensare alle lezioni, rientrano nello schema a cui sono abituati e quindi, riprendono il sopravvento abitudini e atteggiamenti ormai consolidati.

Conclusioni:

E' sicuramente utile riproporre iniziative simili, cercando forse di coinvolgere di più gli insegnanti dei ragazzi e stimolare i ragazzi stessi a riportare in classe la loro esperienza.