

## LABORATORIO 1

### ANALISI DEI TEMI

#### BROTINI PAOLA

Questo laboratorio è stato svolto con la collaborazione di due colleghi, A. Amato e I. Puccioni. L'idea di far svolgere il tema ai nostri alunni ci era sembrata interessante fin dall'incontro del corso che riguardava questo argomento. Gli altri corsisti che hanno svolto con me questo laboratorio hanno subito organizzato con i loro colleghi di lettere questo compito da far svolgere in classe sul rapporto tra alunni e la matematica, dalle scuole elementari fino ad oggi. Questo tema non è stato proposto anche nelle mie classi poiché per vari motivi non mi sembrava il caso di chiedere la collaborazione dei miei colleghi di lettere: in prima e in seconda la professoressa di lettere ha dei problemi disciplinari con la classe, nella quarta il professore appena arrivato conosceva poco la classe, in quinta hanno un professore che fin dall'inizio dell'anno ha già l'organizzazione e la scansione di tutte le ore del quadrimestre...quindi ho partecipato alla lettura e all'analisi dei temi effettuati dagli altri.

Successivamente è stato fatto fare agli stessi alunni anche la scheda 3 e la scheda finale.

Dopo una prima lettura veloce degli elaborati, ci siamo resi conto che dovevamo seguire dei criteri e che dovevamo cercare all'interno dei temi dei precisi elementi, altrimenti il lavoro sarebbe stato molto dispersivo. Si trattava di individuare i dati a cui eravamo interessati benché questo tagliasse fuori anche altri aspetti, molti dei quali degni di nota. Gli aspetti di cui abbiamo tenuto conto sono stati la visione strumentale o relazionale, il fatto di piacere o non piacere, il fatto di riuscire o non riuscire; più qualche osservazione relativa ai vari insegnanti. Allo stesso modo siamo passati all'analisi dei questionari: alcuni di questi non ci davano grosse indicazioni poiché quello che emergeva era irrilevante per il tipo di analisi che volevamo fare. Interessante è stata invece la scheda dove gli alunni dovevano scegliere tra diverse coppie di verbi quello che per loro è la matematica. Questa scheda l'abbiamo analizzata dando dei punteggi per ottenere dalla somma se quell'alunno aveva una visione strumentale o relazionale, se la matematica piaceva o no, e se gli riusciva o no. Questi risultati sono stati poi confrontati con quanto era emerso dai temi trovando

Corso perfezionamento: “Strategie didattiche per promuovere un atteggiamento positivo...”

nella maggior parte dei casi un accordo anche se non sempre netto. Le difficoltà erano dovute ai diversi periodi di tempo a cui si riferivano e ai cambiamenti subiti.

Una osservazione da fare è che i ragazzi hanno confuso il rapporto con la matematica, che era richiesto, con il rapporto con i vari insegnanti, avuti nel corso degli anni. Emerge quindi un'importanza assoluta del ruolo del professore nel far amare o odiare questa materia.